**КАК ПОДГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

*По моему глубокому*

*убеждению, педагогика*

*должна стать наукой*

*для всех – и для учителей*

*и для родителей .*

***В .А . Сухомлинский***

Формы работы с родителями могут быть совершенно разными , но родительское собрание на протяжении многих лет остается одной из наиболее распространенных форм взаимодействия семьи и колледжа.

Родители вправе ожидать от человека , профессионально связанного с воспитанием , не простого называния каких -либо трудностей учебного или личного характера у их ребенка , а обсуждения конкретных путей помощи учащемуся по их преодолению . В связи с этим главная задача

родительского собрания в просвещении родителей , повышении их компетентности и активности в формировании личности ребенка , а также в создании в коллективе детей и родителей атмосферы добра , взаимопонимания и доверия .

**Проблема**

Родительские собрания … как их готовить и проводить, чтобы была реальная воспитательная отдача ?

**Родительское собрание** – одна из основных универсальных форм взаимодействия колледжа с семьями учащихся и пропаганды психолого - педагогических знаний ; это повышения у родителейкомпетентности в вопросах обучения детей.

В основе родительского собрания лежит **цель** , которую ставит перед собой куратор:

***1.*** Для быстрого получения той или иной информации , необходимой для работы с детьми , так

сказать , информации «из первых рук ». Кто владеет информацией о детях , тот владеет

воспитательной ситуацией . В начале учебного года на родительском собрании родителям

предлагается заполнить анкету . Анализируя анкеты , куратор получает информацию к размышлению .

***2.*** Иногда родительские собрания необходимы как установочные или инструктивные встречи ,

на которых до сведения родителей доводятся изменения в Уставе колледжа, новые документы о выпускных экзаменах , о практике, о решениях педсоветов . Какие -то вопросы ставятся директивно , по другим необходимо получить согласие или выяснить мнение родителей .

***3.*** Очень полезны собрания , на которых куратор знакомит родителей с аналитическим материалом : итоги успеваемости, причины пропусков занятий , итоги медицинского обследования детей , рост правонарушений в городе и т .д .

***4.*** Бывают нужны и консультативные собрания по трудоустройству детей в летнее время , по

занятости учащихся в свободное время , по организации похода , поездки , по проведению

Выпускного бала , ремонта. Ценность этих собраний заключается в том , что консультации дают как куратор, так и родители . И родители понимают , что их мнение важно , что их помощь необходима колледжу.

***5.*** Случается острая необходимость собрать родителей для обсуждения чрезвычайного случая или конфликтной ситуации . Это коллективный совет взрослых людей , как помочь детям или одному ребенку , попавшему в беду . Такие собрания единичные , потому что для их проведения необходим сложившийся коллектив родителей – единомышленников .

***6.*** Очень полезны собрания , на которых учащиеся показывают своим папам и мамам , родственникам «товар лицом ». Это показ театральных , художественных , спортивных , прикладных умений и достижений .

**Алгоритм подготовки родительского собрания**

**1.** Выбор темы и формы проведения родительского собрания учитывает :

* возрастные особенности детей ;
* преобладание типов семей ;
* уровень образованности и заинтересованности родителей ;
* проблемы группы;
* цели и задачи учебно - воспитательного процесса , стоящие перед колледжем.

**2.** Подготовительная работа :

* изучение научно - методической литературы ;
* анализ документации ;
* определение вида , формы и этапов родительского собрания , способов и приемов организации работы его участников ;
* объявление за 2–3 недели о родительском собрании учащимся ;
* приглашение родителей и других его участников:

1. Звонок по телефону .
2. Приглашение на отдельном листке с указанием темы .
3. Индивидуальное приглашение , набранное на компьютере .
4. Приглашение с интригующим вопросом или просьбой подготовиться к выступлению .
5. Стихотворная открыточка .

* привлечение к его подготовке всех заинтересованных;
* оформление и оборудование места проведения собрания.

**Рекомендации по проведению родительского собрания**

**1.** Как начать собрание и расположить родителей к разговору ?

* Использование цитат , эпиграфов .
* Поприветствовать и поблагодарить родителей .
* Лирическое начало (стихи , инструментальная музыка ).
* Знакомство родителей с проблемой и регламентом .
* По -особому (необычно ) рассадить родителей .
* Выставка творческих работ учащихся .
* Реклама педагогической литературы .
* Видеоролик о жизни группы или выступление детей .
* Начать собрание с результатов анкетирования учащихся , родителей .
* Отметить работу родительского комитета .
* Использование цифр и фактов для привлечения внимания к теме .
* Выразить радость от общения с родителями и их детьми .

**2.** Как в общем вести собрание?

* с хорошего начать и хорошим закончить;
* выдать оценки на листочках , а на обороте советы и рекомендации для родителей;
* оно должно просвещать родителей , а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе ;
* о плохом сказать в общем , не называя фамилий;
* оно должно носить как теоретический , так и практический характер : разбор ситуаций , тренинги , дискуссии и т .д .;
* о хорошем – вслух , о недостатках – индивидуально;
* оно не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся , педагогов , родителей .

**Структура проведения родительского собрания**

***1)***Информация общего характера (достижения и перспективы развития колледжа, изменениеучебного плана , предстоящие мероприятия , планируемые расходы : зачем и почему ).

Отдельно – благодарность тем родителям , которые помогали колледжу.

***2)***Анализ развития детей за определенный период :

– личностные изменения (проблемы, возникающие между детьми, данные диагностик );

– учебная деятельность (уровень мотивации , проблемы ).

***3)*** Обсуждение конкретной проблемы (просвещение родителей , обучение родителей , повышение их психолого - педагогической компетентности ).

1. ***Внеучебная проблема :***

– выделяем существующую (возникшую ) проблему ;

– определяем причины ее возникновения (чем больше вариантов , тем лучше ;

- смотрим на проблему с разных сторон );

– предпринимаем попытку ее теоретического разрешения, обсуждаем ЛЮБЫЕ варианты и оцениваем их эффективность, реальность воплощения, прогнозируем возможные последствия;

-определяем участников разрешениям данной проблемы и распределяем ответственность между ними.

1. ***Учебная проблема :***

– выделяется характер затруднений детей при освоении учебного курса ;

– анализируются причины затруднений ;

– идет совместное обсуждение : сбор информации , обращение к опыту родителей тех детей , у которых подобных затруднений нет ;

– даются методические советы по коррекции учебной деятельности детей (рекомендации

по организации выполнения домашних заданий , требования к ведению тетрадей и т .д .);

– лучше взять одну , но конкретную проблему , и проработать ее досконально !!!

***4)*** Принятие решения собрания .

***5)***Индивидуальные консультации с родителями .

**Оценка родительских собраний**

**1.** Что изменилось в семье под влиянием родительских собраний?

‘ Во взаимоотношениях членов семьи :

* у нас и раньше были хорошие отношения ;
* стали более внимательно относиться друг к другу ;
* стали чаще задумываться о своем поведении в семье , об укладе нашей жизни ;
* улучшился семейный микроклимат ;
* ничего не изменилось .

‘ Во взаимоотношениях родителей и детей :

* стали больше интересоваться делами детей в колледже;
* создали условия для занятий дома ;
* установили режим дня ;
* вовлекли ребят в совместный труд ;
* стали вместе проводить время ;
* стали чаще рассказывать о своей работе , о жизни ;
* возникло желание активнее участвовать в жизни колледжа;
* изменений к лучшему не произошло .

‘ В отношениях с колледжем:

* больше узнали о колледже, преподавателях ;
* помогаем куратору;
* преподаватели– это наши хорошие друзья и советчики ;
* ничего не изменилось к лучшему .

**2.** Ваш взгляд на родительские собрания:

* помогают в повышении педагогической культуры ;.
* надо проводить занятия для разных категорий родителей отдельно ;
* другое.

**3.** Ваши предложения по улучшению работы в организации родительских собраний?

**Содержание некоторых родительских собраний**

* **Собрание - конференция**

**1.** Что является в Вашей семье наказанием , поощрением ?

**2.** Карманные деньги , копилки . Нужны ли они ? И сколько нужно?

**3.** Какие семейные традиции существуют в Вашей семье ?

Родители приходят на собрание и садятся группами , объединяясь вокруг какого -то вопроса . Выступают по желанию . Заранее куратор просит подготовиться некоторых родителей .

* **Собрание в форме деловой игры о проведении совместных праздников**

**1.** Приближается день рождения Вашего сына . К Вам придут 3 девочки и 4 мальчика . Как лучше организовать праздник ?

**2.** Давайте подумаем о дне рождения супруга(и).Что можно подсказать детям в преддверии праздника?

**3.** Что бы Вы посоветовали детям по оформлению квартиры к дням рождения , 8 Марта и т .д .?

**4.** У Вас семейное торжество . Придут Ваши друзья с детьми. Какие конкурсы Вы можете предложить, чтобы всем было весело и интересно ?

* **Собрание – беседа «Как помогать детям учиться ?»**

Основана на ответах родителей по вопросам :

1. Считаете ли Вы необходимой Вашу помощь ребенку в учебе ?
2. В чем она выражается ?

* **Ситуация для обсуждения к собранию – беседе «Учимся общаться »**

**1.** Требуем добросовестности в выполнении домашнего задания . Требование выполняется не

всегда, ребенок выражает недовольство , иногда возникает ссора . Как быть ? Ведь очень хочется , чтобы ребенок хорошо учился и не пропадало желание ходить в колледж (мнение родителей).

**2.** Как правильно организовать домашний труд , чтобы не приходилось ссориться из –за невыполнения домашних обязанностей ? (мнение родителей ).

**3.** Хочется гулять , но родители не отпускают . А если у меня встреча с каким -нибудь человеком ? И наоборот , – когда не хочу , отправляют гулять (мнение ребенка ).

**4.** Как одеваться ? Родители требуют надеть одно , а мне хочется другое . Часто я настаиваю

на своем , а они сердятся (мнение ребенка ).

**Правила успешного проведения родительского собрания**

**1.** Уважайте! **2.** Помогайте! **3.** Объясняйте! **4.** Доверяйте! **5.** Учитесь! **6.** Спрашивайте! **7.** Благодарите!

**ВАЖНО !!!**

**1.** Говорите о проблеме , а не о персоналиях .

**2.** Отмечайте успехи и резервы . Никаких обсуждений конкретного ребенка !

**3.** Куратор не диктует правильное решение , а стимулирует к его поиску коллектив родителей .

**4.** Не превращайте индивидуальную консультацию в показательную (с одним говорю – все стоят кругом и слушают).

**Памятка «Правила поведения куратора на родительском собрании»**

**1.** Снять собственное напряжение перед встречей с родителями .

**2.** Дать родителям почувствовать Ваше уважение и внимание.

**3.** Убедить родителей в том , что у колледжа и семьи одни проблемы , одни задачи , одни дети

**4.** Постараться понять родителей , правильно определить наиболее волнующие их проблемы .

**5.** Словом и делом помочь родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций , формировать у них уверенность в том , что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других преподавателей.

**6.** Разговаривайте с родителями доброжелательно , заинтересованно . Важно , что бы родители всех учащихся (и благополучных и «сложных ») ушли с собрания с верой в своего ребенка .

**Совместные дела семьи и колледжа**– это огромное личное богатство всех детей , родителей и педагогов . Такой опыт неповторим , и его необходимо копить ежедневно.

**ПАКЕТ АНКЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Семейные отношения »**

Предлагаемые ниже анкеты (1, 2, 3) позволяют кураторам изучить положение ребенка в своей семье , особенности семейного воспитания , атмосферу , царящую в домах учащихся.

**Анкета 1**

**1.** Что вы считаете главным в семейном воспитании ?

**2.** Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье (подчеркните ):

* доброжелательность , взаимоуважение ;
* бодрость , радостное настроение , юмор ;
* спокойствие , уравновешенность ;
* нервозность , отчужденность , грубость .

**3.** Что оказывает положительное влияние на нравственное воспитание детей в вашей семье ?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_

**4.** Есть ли недостатки в нравственном развитии вашего ребенка ? В чем они проявляются ?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_

**5.** Какие черты характера вашего сына (дочери ) привлекают к нему (к ней ) людей ?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_

**6.** Какие черты вы хотите воспитать в своем ребенке прежде всего ?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_

**7.** Проявление каких качеств вы замечаете в своих детях наиболее часто ?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_

**8.** С какими отрицательными чертами , проявляющимися в вашем ребенке , вы активно боретесь ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Есть ли у вас общие с ребенком занятия , увлечения ? Какие ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** Можете ли вы с уверенностью сказать , что ваш ребенок подготовлен к жизни ? Что дает вам

основание для такого вывода ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Часто ли и что именно рассказывают вам дети о колледже? Что им особенно нравится и не нравится в нашем колледже?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета 2**

Отвечая на вопросы анкеты , выберите одно приоритетное качество .

**1.** Как вы думаете , чего ждет ваш ребенок от семьи , в которой живет ?

а ) Хорошей организации быта .

б ) Радости общения .

в )Покоя и защищенности .

**2.** Что более всего заботит вас в семье ?

а ) Здоровье детей .

б ) Хорошая учеба .

в ) Трудовое участие детей в жизни семьи .

г ) Настроение детей и причины его изменений .

**3.** Одинок ли ваш ребенок в семье ?

а ) Да . б ) Нет . в ) Не знаю .

**4.** Как вы думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

а ) Да . б ) Нет . в ) Не знаю .

**5.** Какая из приведенных ниже жизненных установок является , по вашему мнению , для ребенка

наиболее значимой ?

а ) Быть материально обеспеченным человеком .

б ) Встретить любовь .

в ) Иметь много друзей .

г ) Реализовать свои интеллектуальные возможности .

**6.** Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами , которые есть в семье ?

а ) Да . б ) Нет . в ) Не знаю .

**7.** Есть ли у вашего ребенка секреты от своей семьи ?

а ) Да . б ) Нет . в ) Не знаю .

**8.** Что для вашего ребенка вечер дома ?

а ) Радость общения .

б ) Возможность быть самим собой .

в ) Мучение и пытка .

**Анкета 3**

**1.** Считаете ли вы , что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми ?

**2.** Говорят ли с вами дети «по душам », советуются ли по личным вопросам ?

**3.** Интересуются ли дети вашей работой ?

**4.** Знаете ли вы друзей ваших детей ?

**5.** Бывают ли они у вас дома ?

**6.** Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах ?

**7.** Проверяете ли вы , как они учат уроки ?

**8.** Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения ?

**9.** Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников ?

**10.** В «детские праздники » дети предпочитают , чтобы вы были с ними , или хотят проводить их без взрослых ?

**11.** Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги ?

**12.** А телевизионные передачи и фильмы ?

**13.** Бываете ли вместе в театрах , музеях , на выставках и концертах ?

**14.** Участвуете ли вместе с детьми в прогулках , туристических походах ?

**15.** Предпочитаете ли проводить отпуск с ними или без них ?

**«Здоровье вашего ребенка»**

Данная анкета поможет кураторам получить информацию о состоянии здоровья и особенностях физического развития своих учащихся.

**1.** Бывают ли у вашего ребенка головные боли : беспричинные , при волнении , после физической

нагрузки ?

**2.** Бывает ли слезливость ?

**3.** Бывает ли слабость , утомляемость после занятий?

**4.** Бывают ли нарушение сна (долгое засыпание , чуткий сон , снохождение , трудное пробуждение по утрам )?

**5.** Отмечается ли при волнении повышенная потливость или появление красных пятен ?

**6.** Бывают ли головокружения ?

**7.** Бывают ли обмороки ?

**8.** Бывают ли боли , неприятные ощущения в области сердца ?

**9.** Отмечалось ли когда -либо повышение давления ?

**10.** Бывает ли часто насморк ?

**11.** Бывает ли часто кашель ?

**12.** Бывает ли часто потеря голоса ?

**13.** Бывают ли боли в животе ?

**14.** Бывают ли тошнота , изжога ?

**15.** Бывают ли боли в пояснице ?

**16.** Бывает ли реакция на какую -то пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отеки, затрудненное дыхание )?

**«Ребенок глазами родителей»**

**Анкета для родителей подростка**

**1.** Какова обстановка в семье , кто занимается воспитанием ребенка ? Какие трудности есть в воспитании ?

**2.** С кем дружит ? Как относится к товарищам ? Склонен больше руководить или подчиняться ? Ссорится ли с товарищами ? Причины ссор ?

**3.** Как относится к родителям и другим членам семьи ? К чьему мнению он (а ) больше прислушивается ? Наказывают ли его (ее )? За что и как ? Какие формы одобрения и поощрения используете ?

**4.** Какие качества характера присущи ему в наибольшей мере ?

**5.** Что действует на него больше : требование , убеждение , совет , пример ,наказание или др .?

**6.** Что вас особенно беспокоит в поведении и характере ребенка ?

**7.** Как ваша семья помогает сыну (дочери ) формировать позитивное отношение к себе , окружающим людям , учебе , труду , жизни ?

**8.** Кто оказывает на вашего сына (дочь ) наибольшее влияние : друзья , родители , другие члены семьи, преподаватели или др .?

**«Трудовое воспитание »**

Данный опросник позволяет узнать, как организовано в семье трудовое воспитание детей, что, в свою очередь , поможет педагогам в организации трудового воспитания детей в колледже.

**1.** Как ваши дети участвуют в домашнем труде ? Перечислите их постоянные обязанности по дому .

**2.** Предполагаете ли вы дать детям новые поручения, связанные с домашним трудом ? Какие именно? Когда ?

**3.** В чем , по вашему мнению , состоит значение труда для ваших детей в семье ,их помощи взрослым членам семьи ?

**4.** Ощущается ли перегрузка вашего ребенка учебными занятиями ? Как вы помогаете ему

справляться с нехваткой времени , рационально распределять свое время ?

**5.** Как организовать полноценный, воспитывающий детей труд? Что для этого может сделать колледж, а что родители ?

**КУЛЬТУРНАЯ СЕМЕЙНАЯ КАРТА**

Карта выдается куратором каждой желающей семье. Родители совместно с детьми заносят в карту то , что они планируют. Заполненную карту сдают куратору.

В конце года подводятся итоги с обозначением «Самой культурной» семьи.

Главное – показать , что есть и такая форма семейной жизни , и определения досуга, кроме обычного безразличия ко всему происходящему вокруг нас .



**АНКЕТНЫЙ ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ**

Данные анкеты помогут педагогам получить необходимую информацию для организации продуктивной работы с родителями учащихся . Первая и вторая анкета дадут представление о взглядах родителей на воспитание , об их педагогической компетенции , третья анкета позволят получить представление о позиции отца в вопросах воспитания своих детей . Четвертая же анкета позволит узнать мнение родителей относительно проводимых в колледже родительских собраний.

1. **«ВЫ И ВАШИ ДЕТИ »**

**1.** Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов ?

***а )*** всегда ;

***б )*** иногда не соблюдается ;

***в )*** чаще не соблюдается , чем соблюдается ;

***г )*** не соблюдается .

**2.** Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку ?

***а )*** да ; ***б )*** нет ; ***в )*** не всегда .

**3.** К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете ?

***а )*** пытаетесь убедить ребенка в чем -то ;

***б )*** воздействуете личным примером ;

***в )*** даете поручение и требуете его исполнения ;

***г )*** вовлекаете в общий труд ;

***д )*** учите , как поступить в том или ином случае ;

***е )*** поощряете ;

***ж )*** наказываете .

**4.** Какие трудности вы испытываете в воспитании детей ?

***а )*** дети вас не понимают ;

***б )*** дети не принимают ваших требований ;

***в )*** у вас не хватает времени на общение ;

***г )*** вы не знаете , как поступить в том или ином случае ;

***д )*** вы не знаете , как осуществить рекомендации педагога.

**5.** Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в колледже?

**6.** Какую работу выполняете вы в колледже?

***а )*** участвуете в работе родительского комитета ;

***б )*** руководите кружками или секциями ;

***в )*** помогаете в организации внеклассных мероприятий ;

***г )*** помогаете в работе с трудными детьми ;

***д )*** выполняете полезную для колледжа работу дома ;

***е )*** не выполняете никакой работы .;

**7.** Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи ?

***а )*** является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом ;

***б )*** является примером для детей;

***в )*** практически не принимает участие в воспитании детей , занят своими делами ;

***г )*** нерегулярно занимается с детьми , редко интересуется их делами ;

***д )*** груб с детьми , подавляет их отдельными своими поступками , отрицательно влияет на них ;

***е )*** считает , что главная его забота – материальное обеспечение семьи , а вопросами воспитания должна заниматься мама;

***ж )*** прививает любовь и уважение к родному дому , труду .

**8.** Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье ?

***а )*** все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя ;

***б )*** является примером для детей;

***в )*** старается повысить авторитет отца и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания ;

***г )*** считает , что главная ее забота – накормить , одеть , сберечь здоровье детей , а вопросами воспитания должен заниматься отец;

***д )*** в свободное от работы и домашних дел время учит детей полезным делам ;

***е )*** не имеет свободного времени , чтобы заниматься детьми ;

***ж )*** переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку ;

***з )*** практически не принимает участие в воспитании детей , занята своими делами ;

***и )*** излишне строга с детьми , подавляет их отдельными поступками , отрицательно влияет на них ;

***к )*** прививает любовь и уважение к родному дому , труду .

1. **«ВЫ ВОСПИТАТЕЛЬ »**

**1.** Какой стиль воспитания преобладает в вашей семье ?

***а )*** авторитарный ;

***б )*** либеральный ;

***в )*** демократический .

**2.** Как вы поощряете своих детей ?

**3.** Как вы наказываете своих детей ?

**4.** Возникают ли у вас конфликты с детьми ?

**5.** Понимаете ли вы друг друга ?

**6.** Проводите ли праздники для своих детей ?

**7.** Рассказывают ли вам дети о жизни в колледже?

**8.** Увлечения вашей семьи .

**9.** Какую помощь вы могли бы оказать группе?

**10.** Предложите , пожалуйста , тему кураторского часа .

**11.** Предложите , пожалуйста , тему для родительского собрания .

1. **АНКЕТА ДЛЯ ПАП**

**1.** Для чего человеку нужен отец ?

**2.** Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми ?

**3.** Знаете ли вы друзей своих детей ? Бывают ли они у вас дома ?

**4.** Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах , семейных праздниках ?

**5.** Проверяете ли , как они учат уроки ?

**6.** Обсуждаете ли вы прочитанные книги ?

**7.** Участвуете ли вместе в прогулках , походах ? Проводите ли вместе с семьей отпуск ?

**Перечень анкет для подготовки к родительскому собранию**

***Межличностные взаимоотношения***

* Социометрия .
* Оценка отношений подростка с классом – анкета выявляет преобладание типа восприятия группы подростком (индивидуалистическое , коллективистическое , прагматическое ).
* Тест Тимоти -Лири – определение индивидуальных особенностей в межличностном взаимодействии .

***Индивидуальные особенности личности***

* Рисуночные тесты
* Тест Р . Кеттела .
* Тест мотивации достижений – определение мотивов достижения успеха или избегание неудач.
* Диагностический опросник Личко – определение типа акцентуаций характера.
* Тест на определение уровня волевой саморегуляции .
* Методика изучения ценностных ориентаций .

***Изучение развития интеллектуальной деятельности младших подростков***

* Тесты на определение уровня развития внимания , памяти , мышления, интеллекта.
* КОТ (краткий ориентировочный тест ) – определяет интегральный показатель общих способностей.
* Тест Амтхауэра – определение интеллектуального уровня.
* Тест Айзенка – оценка степени развития специальных способностей (математических, лингвистических ).

**СЦЕНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГОВ**

**Акция «Милосердие »**

***Подготовка :***

**1.** Обсуждение идеи проведения акции «Милосердие » на родительском комитете .

2. Привлечение к проведению акции всех родителей колледжа, проведение родительских собраний с этой целью .

**3.** Приглашение всех детей и родителей принять участие в акции «Милосердие » (реклама ).

**4.** Сбор подарков .

**5.** Подготовка концерта .

***Проведение :***

Выступление с концертом в доме инвалидов, вручение подарков . Подарки с трогательными поздравлениями получают инвалиды в День здоровья , на Рождество , на пасхальные праздники.

Акция «Милосердие » проводится и для многодетных семей .

**«Праздник урожая на острове дружбы »**

На празднике лучшие садоводы -огородники вместе с детьми показывают результаты труда

на приусадебных участках . Мамы , бабушки демонстрируют чудеса кулинарии из картошки , моркови, капусты . Дети делают рекламу овощей и фруктов . Родители вместе с детьми оформляют

выставку .

**Семейные конкурсы**

**1. *«Мой знакомый богатырь »*** (соревнование между мужчинами -отцами , сыновья оказывают им помощь ). Включает следующие задания : представить себя , ответить на вопросы о том , как отцы и дети знают друг друга (успехи в учебе , увлечения , любимый вид спорта , любимая книга и т .д .); почистить картофель ; пришить пуговицы ; пригласить девушку на танец ; сказать маме добрые слова ; исполнить песню .

**2. *«В гостях у Марьи -искусницы »*** (участвуют мамы со своими девочками ). Выступление ведущих с плясками , русскими народными песнями , прибаутками : представление и приветствие участниц . Проводятся конкурсы : «Волшебный ларец » (с завязанными глазами мамы достают из ларца «волшебную вещь » и рассказывают о ее необычных свойствах ); «Смекалочка » (спастись от Змея Горыныча , применяя знание русских сказок ); «Играй -ка » (провести игру с залом ); песенный конкурс для девочек ; танцевальный конкурс для девочек и мам .

**3. *Конкурс для бабушек и внучек .***

***Задания :***

**1.** Представление команд .

**2.** Рассказ бабушками сказок и небылиц .

**3.** Бабушки вяжут (вязальный конкурс ), внучки распутывают нитки .

**4.** Я иду на базар (выбрать нужные продукты для вытащенного по жеребьевке блюда ).

**5.** Конкурс блюд (печенье , сладости , приготовленные ученицей и бабушкой ).

**6.** Моя веселая частушка (с переплясом ).

**Кураторский час «Мой родной город»**

***Родители вместе с детьми участвуют в конкурсах :***

**1.** Страничка истории ;

**2.** Страничка архитектуры ;

**3.** Театральная страничка ;

**4.** Поэтическая страничка ;

**5.** Фольклорная страничка .

**Родительско - ученическое собрание «Подумаем вместе »**

***Подготовительная работа за неделю :***

* продумываем вопросы для обсуждения исходя из проблем группы;
* беседуем с детьми о цели проведения собрания , называем существующие проблемы ;
* предварительно обсуждаем вопросы собрания с родительским активом ;
* отправляем приглашения родителям с указанием точного места , времени и цели проведения ;
* приглашаем преподавателей , работающих в группе, оповещаем заранее об их роли ;
* подготавливаем таблицы и листы для работы в группах .

***Готовим кабинет к проведению собрания :***

* расставляем столы для работы в группах , приносим дополнительные стулья;
* оборудуем место для пресс - центра .

***Ход собрания***

В кабинете подростки, родители и преподаватели рассаживаются по группам . Вопросы для обсуждения пресс - центр вывешивает на доске . Сначала предлагаются вопросы для детей . Родители отвечают на эти же вопросы о своем ребенке .

*Примерные вопросы :*

**1.** С кем из ребят группы ты общаешься?

**2.** Чем ты любишь заниматься в свободное время ?

**3.** Назови последнюю книгу , которую ты прочитал ?

**4.** Какой родительский подарок тебе запомнился больше всего ?

**5.** Любимое блюдо , платье , цвет , поэт , время года , праздник ?

Родители и дети обмениваются анкетами и отмечают совпадения и несовпадения . Затем

предлагается ответить на подобные вопросы родителям . Дети тоже отвечают одновременно с ними .

*Примерные вопросы :*

**1.** Вы любите ходить в гости или принимать гостей ?

**2.** Ваша любимая телепередача .

**З .** Ваше любимое блюдо , писатель , цветы .

**4.** Есть ли у вас какое -то увлечение , хобби , любимое занятие ? Если да , то какие ?

**5.** Нравится ли вам ваша работа ?

Родители и дети вновь обмениваются анкетами , отмечают совпадения и несовпадения . Для обработки анкеты передаются в пресс -центр . Называется число совпадений у родителей и детей.

Куратор предлагает составить по группам портрет :

* идеального ученика – для преподавателей;
* идеального родителя – для детей ;
* идеального преподавателя– для родителей .

На работу в группах дается 3–4 минуты . Затем участники высказываются . Все выступления

обобщаются пресс -центром .

Как мы учимся ? Педагог предлагает учащимся высчитать средний балл за прошлый учебный год . Затем – средний балл за первую четверть этого учебного года и сравнить : снизилась

или нет успеваемость . Подобную же работу делают и родители (отдельно от детей ). Затем куратор организует беседу о том , какие предметы вызывают у детей наибольшие трудности . Преподаватели дают общие рекомендации по изучению своего предмета .

Куратор сообщает , что есть общие проблемы , которые можно решать в совместной деятельности , и рассказывает о планируемых делах . Проводится обсуждение в группах взрослых и детей , в каких делах родители могут оказать помощь ребятам , что дети могут сделать для родителей , какие проблемы могут решаться на совместных собраниях .

После мозговой атаки и выступлений взрослых и детей утверждается окончательный план работы , определяются сроки , ответственные . Назначается дата следующей встречи . Следует

заготовить схему заранее , расчертив ее для каждой семьи .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дело** | **Сроки** | **Ответственная группа** | **Группа учащихся** | **Родители** |

По завершении собрания возможны индивидуальные консультации с родителями .

**Собрание «Роль отца в воспитании детей »**

***Подготовка :***

**1.** Анализ сочинений учащихся «Как я провел (а ) выходной день ».

**2.** Подготовка выступлений отцов о своей роли в воспитании детей .

**3.** Анализ анкеты учащихся , в которой предлагалось продолжить фразы :

* В свободное время я люблю ...
* Человек , с которым я хотел бы быть в трудную минуту , – это ...
* Мне интересно общаться с ...
* Если бы я был папой , то ...

***План проведения :***

**1.** Вступительное слово о цели собрания , о причинах его проведения .

**2.** Выступления двух отцов о своем участии в воспитании ребенка .

**3.** Анализ куратором результатов анкетирования учащихся :

a) сколько учащихся стремятся к общению с отцом ;

б )о чем мечтают дети , чего они ждут от своих отцов (зачитываются некоторые анкеты ).

**4.** Анализ сочинений учащихся «Как я провел (а ) свой выходной день »:

a) сколько отцов приняли участие в организации выходного дня , провели его вместе с детьми ;

б **)** воспитательная эффективность , полезность общения отцов и детей в выходной день .

**5.** Куратор зачитывает некоторые сочинения .

**6.** Распределение отцов в группы . Предлагаются вопросы для последовательного обсуждения в

микроколлективах . Мнения высказываются представителями групп и всеми желающими .

***Вопросы :***

* Какие выводы вы сделали для себя после сообщения результатов анкетирования и сочинений учащихся ?
* Какова роль отца в воспитании ребенка ?
* Что вы считаете необходимым изменить в своем общении с детьми ?
* Какие трудности вы испытываете в воспитании детей ? Можно ли их преодолеть и как ?
* Какое участие в организации жизни группы могут принять отцы ?

**7.** На основе предложений , составленных куратором, отцы определяют и письменно фиксируют форму своего участия в жизни группы, в воспитательной работе с детьми .

**8.** Знакомство с творческими работами учащихся, достижениями детей в различных видах деятельности .

**9.** Предложения , прозвучавшие в ходе коллективного обсуждения , включаются в решение собрания.

**10.** Подведение итогов собрания .

**Собрание «Семья и колледж – партнеры в воспитании»**

**Цели :**

**1.** Способствовать повышению педагогической культуры родителей , пополнение арсенала их знаний по вопросу воспитания ребенка в семье.

**2.** Содействовать сплочению родительского коллектива и коллектива педагогов .

**Участники :** куратор, родители учащихся.

**Подготовка :**

**1.** За 1–2 недели до собрания учащимся было предложено писали сочинение «Моя семья ».

**2.** Приглашение на родительское собрание .

*Образец приглашения .*

Уважаемые родители : (Ф. И .О .)

У семьи и колледжа одни беды и проблемы . Давайте искать совместные пути их решения на родительском собрании .

Я жду Вас «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ к \_\_\_ часам .

*число месяц*

С уважением , куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Памятка родителям .

**Оформление :**

**1.** Эпиграф : «Ha родителях , на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать

своих детей человеками , обязанность же учебных заведений – сделать их учеными , гражданами , членами государства . На всех его ступенях . Но кто не сделался , прежде всего , человеком , тот плохой гражданин . Так давайте же вместе будем делать наших детей человеками .

Так думайте о будущем , а будущее – это наши дети » (В .Г . Белинский ).

**Ход собрания :**

***I. Выступление куратора.***

Вы – люди , у которых разное образование , разные характеры и взгляды на жизнь , разные

судьбы , но есть одно , что объединяет вас – это ваши дети , которые могут стать для вас бедой или радостью . Жизнь и наука доказали , что все беды у детей , а потом и у взрослых объясняются

ошибками семейного воспитания , главная из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и

поддерживать своих детей .

Объединение усилий семьи и колледжа и их взаимодействие тем более актуально на фоне

нарастания негативных тенденций в подростковой среде , которые проявляются в росте детской преступности , агрессивности , беспризорности , нарастающего непризнания родительского авторитета.

***Выделяют несколько типов неправильного воспитания .***

**1. Безнадзорность , бесконтрольность** – ситуация , когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям . В итоге дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске увеселений , попадают под влияние «уличных » компаний .

**2. Гиперопека** – жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором , он слышит все время строгие приказания , многочисленным запреты . В результате становится нерешительным , безынициативным , боязливым , не умеет постоять за себя , за свои интересы . Постепенно нарастает обида за то , что другим «все дозволено ». У подростков все это может вылиться в бунт против родительского насилья : они принципиально нарушают запреты , убегают из дома . Другая разновидность гиперопеки – воспитание по типу «кумира » семьи . Ребенок привыкает быть в центре внимания , его желания , просьбы беспрекословно выполняются , им восхищаются , а в результате , повзрослев , он не в состоянии правильно оценить свои возможности , преодолеть свой эгоцентризм . В коллективе его не понимают . Глубоко переживая это , он обвиняет всех , только не себя , возникает истероидная акцентуация характера , приносящая человеку множество переживаний во всей дальнейшей жизни .

**3. Воспитание по типу Золушки ,** т .е . в обстановке эмоциональной отверженности , безразличия , холодности . Ребенок чувствует , что отец или мать его не любят , тяготятся им. «Нет ничего хуже притворства доброты , – писал Л . Толстой , – притворство доброты отталкивает больше, чем откровенная злоба . Ребенок переживает особенно сильно , если кого -то другого из членов семьи любят больше . Такая ситуация также способствует озлобленности детей ».

**4. «Жестокое воспитание »** – за малейшую провинность ребенка сурово наказывают и он растет в постоянном страхе . К .Д . Ушинский указывал , что страх – самый обильный источник пороков (жестокость , озлобленность , угодничество возникают на основе страха ).

**5. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности** – с малых лет ребенку внушается мысль , что он обязательно должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или же на него возлагаются недетские непосильные заботы . В итоге у таких детей появляются навязчивые страхи , постоянная тревога за благополучие – свое и близких .

Неправильное воспитание уродует характер ребенка , обрекает его на невротические срывы , на трудные взаимоотношения с окружающими . Воспитание должно осуществляться на позитивной основе . Мы хотим видеть своего сына или дочь умным , порядочным человеком , способным отвечать за себя и за свои поступки . Он может научиться этому , сталкиваясь с последствиями своих поступков и делая выводы . Дети – наши постоянные свидетели , они видят наши падения , срывы , провалы , как бы мы ни старались это скрыть . И не нужно каждый раз стараться быть «на высоте », да это и невозможно . Наша реакция на поступки детей может быть самой разной , но если дать ребенку понять , что мы чувствуем , чем вызваны наши поступки , он сможет научиться принимать решения , ориентируясь на чувства другого . Каждому из нас нужно такое место , где можно не притворяться , где тебя не обманут , где тебе спокойно и хорошо , где можно отдохнуть душой . Это место – семья , дом (зачитываются выдержки из сочинений детей «Моя семья »).

У нас у всех есть возможность выбора . Но именно от вас в большей степени зависит , каким

вырастет ваш ребенок , каким он войдет во взрослую жизнь . Колледж и преподаватели помогут найти выход в сложной ситуации . Важно помнить , что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения .

***Памятка для родителей***

1. Только в союзе с колледжем можно добиться желаемых результатов в обучении детей . Преподаватель – ваш первый советчик . Поддерживайте его авторитет .

2. Старайтесь посещать каждое родительское собрание. Оперативно реагируйте на приглашение прийти в колледж. Если не можете прийти , сообщите , пожалуйста , об этом куратору заблаговременно .

3. Систематически интересуйтесь делами ребенка в колледже, радуйтесь успехам , не огорчайтесь его временными неудачами .

4. В случае необходимости оказывайте ребенку разумную помощь . Помощь и контроль не должны обижать ребенка .

5. Нацеливайте ребенка на умение отвечать на вопросы : «Почему ?», «Как ?», «Можно ли было сделать это по -другому ?».

6. Терпеливо и заинтересованно выслушивайте рассказы ребенка . Делиться с близкими своими переживаниями – естественная потребность .

7. Оказывайте посильную помощь колледжу в организации досуга детей. Проявите инициативу.

8. Важное условие повышения уровня педагогической культуры семьи – регулярное педагогическое самообразование . Не жалейте времени на чтение книг по семейному воспитанию .

Они помогут вам избежать ошибок .

***II. Общее впечатление от собрания (предложения и пожелания родителей ).***